ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO
Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado
Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782
Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea
Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it
Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO _ http://www.comprensivocampora-aiello.gov.it/
Con SEZ. ASSOCIATE :
CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO - CSAA81803A SERRA D'AIELLO
CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO
CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. -CSMM81803ECLETO

Prot. n° 2942/A3 *Campora San Giovanni*, 14/09/19

Al Collegio dei Docenti
Al personale ATA
Ai genitori
Al sito web Istituto
Agli atti della scuola

ATTO D'INDIRIZZO PER L'ADEGUAMENTO DEL PTOF 2019-2022

Oggetto: Linee d'indirizzo per l'adeguamento del PTOF 2019-2022 agli obiettivi del RAV e per l'aggiornamento del PDM.
IL Dirigente Scolastico

- ***Visti gli art.21, 25 del D.Lvo 165/2001 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;***
- ***Visto l'art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell'Area V 2006/2009;***
- ***Visto il DPR n. 275/99 così come modificato e integrato dalla Legge 107/2015;***
- ***Visto l'art.1 c. 14,15,16,17,29,40,63,78,85 della Legge 107/2015;***
- ***Visto l'art.1 comma 93 della legge 107/2015 relativo alla valutazione dei dirigenti scolastici;***
- ***Visto il DPR n.80 del 28/03/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";***
- ***Vista la direttiva MIUR n. 25 del 28/06/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;***
- ***Vista la direttiva MIUR n. 36 del 18/08/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;***
- ***Visto il decreto dell'USR Calabria prot. N. 12633 del 09/08/2016 che fissa gli obiettivi regionali perla valutazione dei dirigenti scolastici;***
- ***Viste le linee guida del SNV per l'attuazione della direttiva n.36 del 18/08/2016 sulla valutazione dei dirigenti scolastici;***
- ***Vista la nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 avente ad oggetto "Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022";***
- ***Preso atto dell'adeguamento dell'Atto d'Indirizzo del triennio 2016/19 e dell'Atto d'indirizzo 19/22;***
- ***Visti i decreti legislativi 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 ,66 del 13/04/2017attuativi della legge 107/2015;***
- ***Esaminato il PTOF per gli a a. a. s.s. 2019/22;***
- ***Preso atto delle indicazioni fornite dal MIUR con nota del 21/09/2015 riguardante l'organico del potenziamento;***
- ***Preso atto delle delibere del Collegio dei Docenti del 05/13/09/2019 che predispongono le scelte didattiche e pedagogiche propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico;***

- ***Preso atto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti il 07/01 /2019 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 19 del 07/01/2019***
- ***Preso atto delle delibere del Consiglio di Istituto del 03/09/2019 che determinano i criteri e i principi orientativi per l'organizzazione dell'offerta formativa.***

Comunica

al collegio dei Docenti i seguenti indirizzi per l'adeguamento del PTOF 2019/2022 alle esigenze per l'anno scolastico 2019/2020:
• valutare lo stato di realizzazione del PTOF e dello strumento di Miglioramento mediante il monitoraggio delle attività realizzate e da realizzare;
• aggiornare le attività progettuali proposte dai consigli di classe, interclasse e intersezione combinandole con le risorse finanziarie disponibili e con gli obiettivi di risultato e di processo programmati;

Obiettivi nazionali definiti dalle Linee Guida del SNV

- competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza,efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi assegnati nell'incarico triennale;
- valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali;
- apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale;
- contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale;
- direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole

Obiettivi regionali definiti dall'USR Calabria

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;

Obiettivi e azioni definiti dagli OOCC della scuola
Premessa

Gli organi collegiali, gli utenti e le istituzioni hanno espresso le aspettative formative del territorio. Il PTOF 2019/2022 elaborato ed approvato dal CD nella seduta del 07/01/19 e approvato dal CI nella seduta del 07/01/19 delibera n. 19, pone nuovi obiettivi che, allo stato attuale, devono essere rivisitati in base al RAV approvato a luglio 2019.
Di seguito si indicano i nuovi obiettivi e le azioni progettuali generali che ispireranno gli adeguamenti del PTOF 2019/2022 e la stesura del PdM per l'anno in corso.

RAV Obiettivi di risultato di Istituto

PRIORITÀ 1 **Miglioramento esiti prove INVALSI in italiano, matematica e inglese.**
TRAGUARDO **Innalzare di qualche punto la media dei livelli nelle prove standardizzate e stabilizzare il risultato a lungo termine.**

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ 1 E AL TRAGUARDO **1. Curricolo, progettazione e valutazione** *Revisione della progettazione didattica: progettazione periodica di UdA per competenze; previsione di azioni* *condivise e coerenti con il curricolo verticale; verifiche formative in compiti di realtà.* **2. Ambiente di apprendimento** *Utilizzo di metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana: apprendimento cooperativo, attività laboratoriale, problem solving.*
PRIORITÀ 2 **Sviluppo delle competenze chiave europee; in particolare: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;competenza alfabetica funzionale, competenza digitale.**
TRAGUARDO **Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze attraverso le connessioni interdisciplinari di apprendimento in situazione attivando processi metacognitivi.**
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ 2 E AL TRAGUARDO **1. Curricolo, progettazione e valutazione** *Previsione, nell'ambito della progettazione periodica di UdA per competenze, dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, flipped classroom) e di softwere in supporto alla didattica.*

Azioni da attivare e sintetizzare nel Piano di Miglioramento

Alla luce degli obiettivi del RAV e di quanto inserito nel PdM si indicano i seguenti punti di riferimento per la stesura delle integrazioni e/o rettifiche del PTOF

- Progettazione didattica disciplinare unitaria per classi parallele e per competenze anche mediante la realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento a ciò finalizzate.
- Progetti extra curriculari e curriculari finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche (visite guidate,rappresentazioni teatrali, ecc …)
- Prove parallele, strutturate per competenza, nelle classi quinte e nelle classi della scuola secondaria in Italiano, Matematica e Lingua inglese in due/tre momenti durante l'anno scolastico.
- Attività didattica condotta con la metodologia laboratoriale e con l'uso degli strumenti tecnologici.
- Incontri tra i docenti per ordini di scuola tra:

- la scuola dell'infanzia per studiare strategie didattiche condivise;
- la scuola primaria per produrre prove di verifica per competenze;
- la scuola secondaria per produrre prove di verifica per competenze.

- Aderire alla formazione dei docenti offerta dalla rete d'Ambito e dalle reti di scuole.

Indirizzi generali per la stesura delle modifiche al PTOF 2019/2022

(*come approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto*)

• Stilare i progetti didattici delle discipline esprimendo chiaramente le competenze chiave europee che si intendono raggiungere, facendo riferimento al curricolo.

• Proporre agli alunni progetti extracurriculari e curriculari trasversali, che coinvolgano più gradi scolastici e più Comuni, e che abbiano come tema centrale le competenze di cittadinanza attiva.
• Stabilire incontri di orientamento interno per le classi terminali.
• Strutturare le prove parallele di italiano, matematica, inglese e francese per competenze. Somministrare le prove nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria.
• Avviare percorsi di formazione curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze digitali e di Lingua L2.
• Sostenere e invitare gli alunni a condividere la prassi delle certificazioni come modello di life long learning.
• Sostenere la formazione continua, in particolare sugli alunni BES, sia tramite la rete d'ambito che mediante altre occasioni offerte dal contesto di riferimento.

La Funzione Strumentale è delegata, come da delibera del CdD citata in premessa, alla stesura materiale delle modifiche e delle integrazioni al PTOF, che sarà sottoposto ad approvazione da parte del collegio dei docenti e sarà quindi presentato al CdI per l'approvazione definitiva delle modifiche e delle integrazioni.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Caterina Policicchio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE INFANZIA PRIMARIA SEC. I° GRADO
CAMPORA SAN GIOVANNI - AIELLO C.